



Ministerio de Salud  
Dirección Nacional de CEN-CINAI  
Dirección Técnica



# Manual Operativo para la Atención

## de niñas y niños en las jornadas vespertina y nocturna en CEN-CINAI



Fuente: La Nación. CEN-CINAI Guararí.

San José, Costa Rica 2020

306.612.661

Costa Rica. Ministerio de Salud.

Manual operativo para la atención de niñas y niños en las jornadas vespertina y nocturna en CEN-CINAI. - San José, Costa Rica: La Dirección, 2020.

43 p.;1729 Kb.

ISBN 978-9977-62-205-7

1. Atención Integral Infantil. 2. Jornada Vespertina y Nocturna. 3. Atención y Protección Cotidiana. 4. Promoción del Crecimiento y Desarrollo. 5. Costa Rica.

## EQUIPO TÉCNICO

### Elaboración del Manual:

**Mayra Song Morales,**

Terapeuta Lenguaje, Unidad de Normalización y Asistencia Técnica, Dirección Técnica.

**Rocío Tafalla Bermúdez,**

Trabajadora Social, Unidad de Investigación y Vigilancia del Crecimiento y Desarrollo, Dirección Técnica.

**Mally Vásquez Carvajal,**

Nutricionista, Unidad de Normalización y Asistencia Técnica, Dirección Técnica.

**Autorizado por:**

Lidia María Conejo Morales, Directora, Dirección Nacional de CEN-CINAI.

**Fecha de emisión:**

I Edición

Julio, 2020

## Contenido

1. Presentación.....	5
2. Objetivo .....	6
3. Antecedentes.....	6
3.1. Experiencias de los servicios de atención infantil en jornada vespertina y nocturna a nivel internacional .....	6
3.2. Modalidad de Atención y Protección Cotidiana en jornada vespertina y nocturna en los establecimientos CEN-CINAI .....	7
4. Implementación de la modalidad de atención Vespertina y Nocturna en CEN-CINAI .....	10
4.1. Desarrollo e implementación de la Atención y Protección Cotidiana en las jornadas vespertina y nocturna .....	10
4.2. Elementos de la planificación .....	11
4.3. Propuesta Pedagógica.....	14
4.3.1. Huerta pedagógica.....	17
4.3.2. Rutinas Nocturnas y Vespertinas.....	17
4.4. Servicio de Alimentación.....	20
4.4.1. Planificación del menú para la jornada vespertina y nocturna.....	20
4.4.2. Entrega de Leche Clásica (leche en polvo fortificada, en empaque de larga duración) .....	23
4.4.3. Solicitud de alimentos.....	24
4.4.4. Recepción, almacenamiento, preparación y distribución de alimentos.....	24
4.4.5. Higiene, limpieza y desinfección.....	25
4.5. Vigilancia del Crecimiento y Desarrollo.....	25
4.6. Acompañamiento desde la Oficina Local.....	26
5. Referencias bibliográficas.....	28
6. Anexos.....	31



## Índice de Tablas

N°	Título	Página
Tabla 1	Costa Rica. Porcentaje de calorías y el horario aproximado de cada tiempo de comida, según jornada vespertina y nocturna, Dirección Nacional CEN-CINAI, 2016.	21
Tabla 2	Costa Rica. Distribución porcentual de macronutrientes, Dirección Nacional CEN-CINAI, 2014.	21
Tabla 3	Costa Rica. Estructura del plato, según tiempo de comida, Dirección de CEN-CINAI, 2014.	22

## Índice de Anexos

N°	Título	Página
Anexo 1	Créditos, abreviaturas y glosario.	33
Anexo 2	Ejemplo de organización de las horas de ingreso y salida del recurso humano en un establecimiento con jornada nocturna.	34
Anexo 3	Ejemplo de la planificación de los tiempos de alimentación de los clientes, en un establecimiento con jornada nocturna.	36
Anexo 4	Ejemplo de un día con las niñas y niños menores de 13 años en atención en jornada nocturna de 3:00 p.m. a 10:00 p.m.	37
Anexo 5	Ejemplo de un día con las niñas y niños de 2 a 6 años en el CINAI o CEN con jornada ampliada de 6:30 a.m. a 6:00 p. m.	38



















Además, considerar:

Otros aspectos a considerar	
<b>Las jornadas de atención que se brindan en el establecimiento</b>	Si en el CEN-CINAI hay Atención y Protección Cotidiana en la jornada diurna y se pretende implementar la vespertina y/o nocturna, en la organización del establecimiento debe quedar plasmado lo correspondiente al personal y las actividades a desarrollar durante todas las jornadas.
<b>Cantidad de grupos según las edades de las niñas y los niños inscritos</b>	Según lo establecido por la Dirección Nacional de CEN-CINAI.
<b>Cantidad de recurso humano</b>	<p>a. Se debe considerar la cantidad de Personas encargadas de la Atención Integral de Infantes y de Personas encargadas de la preparación de alimentos y limpieza del establecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En este aspecto se debe contemplar que las funcionarias de la modalidad de Atención y Protección Cotidiana de la jornada diurna, no laboren en la jornada nocturna, salvo en situaciones fortuitas o de emergencia que dificulten la presencia del personal establecido y no se dispone de otra solución que permita la continuidad de la atención.</li> <li>- Priorizar que el personal a cargo del grupo de niñas y niños menores de 2 años, sean los que tengan la mayor estabilidad laboral; con el fin de mantener el vínculo y apego, importantes para esta edad.</li> <li>- Propiciar que el personal de la jornada diurna tenga comunicación con el de la jornada nocturna, en aspectos como:</li> </ul> <p><b>Personal encargado de la Atención Integral de Infantes.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Situaciones particulares de algún usuario que sea atendido en ambas jornadas.</li> <li>b. Condiciones del aula e inventario de materiales educativos y equipo de vigilancia.</li> <li>c. Acciones conjuntas como huertas, talleres, entre otros.</li> </ol> <p><b>Personas encargadas de la preparación de alimentos y limpieza del establecimiento.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Inventarios de productos tales como Leche Clásica, alimentos, productos de higiene y desinfección.</li> <li>b. Rutinas de limpieza.</li> </ol>
<b>Otros aspectos relevantes</b>	Los tiempos de comida (ver ejemplo anexo 3) y actividades a realizar por tipo de personal del establecimiento, así como acciones adicionales que fueron descritas en la IV parte del <i>Manual Operativo de Atención Integral en CEN-CINAI: Elementos operativos para brindar Atención Integral Infantil en CEN-CINAI desde el Modelo Marco Abierto</i> .



### 4.3. Propuesta Pedagógica

Para la implementación de las jornadas vespertina y nocturna en la modalidad de Atención y Protección Cotidiana, se tomará como base los fundamentos pedagógicos y metodológicos para la atención integral de las niñas y niños desde el Modelo Marco Abierto, que se describen en el *Manual Operativo de Atención Integral Infantil en CEN-CINAI*; además de lo dispuesto en la “*Guía Pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años de edad*”, emitida por el Ministerio de Educación Pública (MEP).



También, se debe considerar lo referente a la organización, disposición de los espacios, selección de recursos educativos y las generalidades, organizados por grupo etario, que permitan el desarrollo de las potencialidades e intereses en las niñas y niños, en un ambiente de multiplicidad de experiencias, que genere exploración, interacción, expresión creativa, juego, diversión y aprendizaje. Al mismo tiempo, se propicien prácticas de vida saludables para el cuidado de sí mismo, de las demás personas y del entorno. (DNCC, 2020).

Es importante resaltar que en la noche la fisiología del cuerpo pide más reposo y tranquilidad, por lo que, al planeamiento, las rutinas y los ambientes se les debe hacer algunas variantes donde se incluyan actividades de relajación, paz, juegos con materiales diversos estructurados, que no sean de un grado de complejidad muy elevado. De esta forma se busca minimizar las actividades físicas al aire libre, en horarios después de las 7:00 p.m., así como los juegos con agua y aquellas actividades que motiven a la movilización excesiva por lapsos muy prolongados.

Dentro de esta experiencia, los trabajos de forma colectiva tipo taller son recomendados para incluir en el planeamiento, sin dejar de lado aquellas actividades que invitan a la niña y al niño a desarrollar sus destrezas, creatividad, autonomía, respeto y aprendizaje de forma individual. Asimismo, para su confección se pueden emplear las actividades descritas en los diversos recursos impresos o digitales del banco de herramientas educativas proporcionados por la institución.



De igual manera, para el caso de la jornada nocturna, es importante tener en cuenta la etapa del sueño, una necesidad básica del organismo, un proceso gradual y continuo, que permite a nuestro cuerpo mantener un correcto estado de salud física y psicológica. Si en forma constante, se presentan alteraciones del sueño, provocan en nuestro organismo somnolencia, cansancio y fatiga, que repercuten en la salud, desarrollo del cerebro, aprendizaje, entre otros. De aquí la importancia de respetar la cantidad de horas, la calidad y la continuidad del sueño para que éste sea restaurador. (Martínez, et al, 2016).



- También se les puede motivar brindando la oportunidad de que hagan las cosas que les gusta, como dibujar, jugar con plastilina, leer un cuento o bien una lectura acerca de un tema interesante. No hay que menospreciar estas actividades pensando que son solo para niños y niñas pequeños, pues los de mayor edad, también las disfrutan.



- Actividades de seguimiento a la rutina escolar y al cumplimiento de asignaciones del ciclo lectivo en que la niña o el niño se encuentran, se espera que estas actividades sean desarrolladas en un marco libre, sin exigencias y utilizando alternativas lúdicas. Se recomienda no disponer de más de hora y treinta minutos para estas actividades.

- También se propone el uso de juegos educativos, ya sean rompecabezas, dominós, juegos de mesa, manualidades o proyectos donde utilicen muchos accesorios de bajo costo.

- Proyectos de arte: confección de máscaras, escultura con arcilla, ejecución de técnicas variadas utilizando diferentes materiales de arte, pintura de diferentes tipos, marcadores biselados, cónicos, punta pincel, permanentes, acuarelas, uso de lápices de grafito de diferentes graduaciones, tizas pastel de aceite o secas, entre otros materiales.



- Experimentos y formulación de hipótesis: jabones, objetos conductores y no conductores, mezclas de sólidos y líquidos, hacer pintura de dedo, plastilina con harina, slime y otros materiales, mezclas de pinturas para hacer otros colores.

- Excursiones virtuales: visitas a museos.



- Lecturas de libros: personajes maravillosos de la historia, visitas de astronautas a la luna, líneas del tiempo.
- Confección de álbum: partes de la planta, tipos de flores, categorías de animales, tipos de árboles y sus partes.
- Proyectos de expresión corporal: aprendiendo pasos de baile, pequeñas obras de teatro, realizar exposiciones.
- Talleres diversos.



Jornada	Momentos de la rutina	Acciones específicas
Vespertina	<b>Recibimiento de las niñas y niños</b>	Se toman en cuenta los aspectos indicados en el apartado de las <i>"Tareas a desarrollar en una jornada diaria en CEN o CINAI del Manual Operativo de Atención Integral en CEN-CINAI"</i> .
	<b>Rutina de actividades al aire libre</b> 	Para la implementación de esta rutina, se debe tomar en cuenta lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> <li>El clima y la luz natural del día:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Si no llueve se aprovecha para realizar actividades al aire libre.</li> <li>Si está lloviendo se realizan actividades en el aula o bien se aprovechan otros espacios libres o techados del establecimiento, como el Espacio Multiuso.</li> </ul> </li> </ol>
	<b>Cena</b> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>Antes y después de la ingesta de la cena se realizan las actividades de higiene y salud: lavado de manos y lavado de dientes.</li> <li>Para la transición entre ambas rutinas se utiliza la Oferta Multiuso.</li> <li>Ver apartado <i>"4.4 Servicio de Alimentación"</i> de este manual.</li> </ol>
Nocturno	<b>Rutina actividades del salón</b> 	Algunos aspectos a tomar en cuenta son: <ol style="list-style-type: none"> <li>Contexto, interés de la niña o niño, desarrollo infantil, preparación de materiales.</li> <li>En el caso de niñas y niños de 7 a menos de 13 años, se puede apoyar en tareas educativas, proyectos extra clase y preparación de pruebas por periodos cortos.</li> <li>En esta jornada, se realizan las actividades para el desarrollo de proyectos y talleres relacionados con la expresión corporal, artística, entre otros; pero no se debe saturar el planeamiento con ellas.</li> <li>Las rutinas de las actividades son más cortas e inducen a la tranquilidad y no a acciones muy activas o sobrecargadas.</li> </ol> <p>Tomar en cuenta los aspectos considerados en el apartado de las <i>"Tareas a desarrollar en una jornada diaria en CEN o CINAI del Manual Operativo de Atención Integral en CEN-CINAI"</i>.</p>
	<b>Colación</b> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>Antes y después de la ingesta de la colación se realizan las actividades de higiene y salud: lavado de manos y lavado de dientes.</li> <li>Para la transición entre ambas rutinas se utiliza la Oferta Multiuso.</li> <li>Ver apartado <i>"4.4 Servicio de Alimentación"</i> de este manual.</li> </ol>

Jornada	Momentos de la rutina	Acciones específicas
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Nocturno</p>	<p style="text-align: center;"><b>Rutina de descanso</b></p> 	<p>Para esta rutina, tomar en cuenta los aspectos indicados antes, durante y después del descanso que se encuentran detallados en el apartado de las "Tareas a desarrollar en una jornada diaria en CEN o CINAI del Manual Operativo de Atención Integral en CEN-CINAI". En especial los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con los bebés se debe mantener la flexibilidad en la jornada, estableciendo las rutinas según sus necesidades; o bien, cuando por observación, se detecta que alguna niña o niño lo requiera.</li> <li>2. Luego de la ingesta de la colación y la rutina de higiene y limpieza, se prepara a niñas y niños para el descanso.</li> <li>3. Se realiza el cambio de pañal de acuerdo a las necesidades de la niña o el niño y se procede al cambio de ropa (pijama).</li> <li>4. A la niña o niño que ya está limpio, se le va indicando que es momento de descansar, con cariño y contacto visual. Se les indica que se quiten los zapatos y se brinda ayuda a quienes lo necesiten. Uno a uno se puede ir colocando los zapatos en el lugar destinado para ello, invitando a escoger su lugar para descansar, buscar la almohada y cobija si desea. La persona que brinda la atención integral se acerca a la niña o niño que lo necesite.</li> <li>5. A las niñas y niños que no deseen dormir, se les debe ofrecer otro tipo de actividades que incluya el uso de materiales que no involucren ruido en su manipulación.</li> <li>6. Antes, durante y al final de este período, el personal debe asegurarse de que exista un clima de tranquilidad, sin ruidos, ni conversaciones en voz alta dentro o cerca del salón.</li> <li>7. Antes y después del periodo de descanso, el personal debe asegurarse de que las áreas o espacios a utilizar por las niñas y niños, estén limpios y desinfectados.</li> </ol>
	<p style="text-align: center;"><b>Rutina de despedida</b></p>	<p>Tomar en cuenta los aspectos considerados en el apartado de las "Tareas a desarrollar en una jornada diaria en CEN o CINAI del Manual Operativo de Atención Integral en CEN-CINAI".</p> <p>Prestar especial atención en aspectos relacionados con el traslado en la buseta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observar muy bien que la niña o niño vaya bien abrigado, para protegerlo del sereno de la noche o las inclemencias del tiempo.</li> </ol>

Jornada	Momentos de la rutina	Acciones específicas
Nocturno	Rutina de despedida	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Vigilar que esté bien sentado en el asiento y tengan colocado el cinturón de seguridad. Si la madre, padre o encargado lo lleva en brazos, verificar que éste tenga el cinturón de seguridad colocado; siguiendo lo estipulado por el Consejo de Transporte Público.</li> <li>3. Completar y firmar el documento que verifica que la niña o niño fue entregado a la persona encargada del transporte.</li> </ol>

#### 4.4. Servicio de Alimentación

Debido a que el consumo de alimentos ejerce un efecto directo en el estado nutricional de las niñas y los niños, este apartado expone los elementos fundamentales que se requieren para brindar una alimentación nutritiva, inocua y suficiente en las jornadas vespertina y nocturna, acorde a las necesidades nutricionales y a lo establecido institucionalmente.



##### 4.4.1. Planificación del menú para la jornada vespertina y nocturna

El menú debe ser diseñado por el Profesional en Nutrición del Área Técnica Regional, con el apoyo de los Profesionales en Nutrición del Equipo Interdisciplinario de la Oficina Local, tomando en consideración lo siguiente:

##### 4.4.1.1. Aporte calórico diario de las jornadas vespertina y nocturna.

Para realizar la estimación del aporte de calorías durante las jornadas en mención, se parte del Requerimiento Energético de niñas y niños, según lo expuesto en la

*Norma de Alimentación 2014* de la Dirección Nacional de CEN-CINAI. A partir de dicho requerimiento se establece, que cada uno de los tiempos de comida a brindarse en las jornadas vespertina y nocturna, son los siguientes:



















- Ministerio de Salud, Ministerio de Educación Pública y Caja Costarricense de Seguro Social. (2016). *Carné de Desarrollo Integral del Niño y la Niña*. Ministerio de Salud (MS), [https://preescolarcoto.jimdo.com/app/download/9747667819/Carnet+salud+del+ni%C3%B1o+enero+2016+\(1\).pdf?t=1486999275](https://preescolarcoto.jimdo.com/app/download/9747667819/Carnet+salud+del+ni%C3%B1o+enero+2016+(1).pdf?t=1486999275).
- Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud. (s.f.). (2013). *¿Qué es la Educación Alimentaria y Nutricional? Red de Información, Comunicación y Educación Alimentaria y Nutricional para América Latina y el Caribe*. [http://www.fao.org/red-icean/acerca-de-la-red-icean/que-es-la-educacion-alimentaria-y-nutricional/es/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20alimentaria%20y%20nutricional%20\(EAN\)%20se%20define%20como%3A,la%20salud%20y%20el%20bienestar](http://www.fao.org/red-icean/acerca-de-la-red-icean/que-es-la-educacion-alimentaria-y-nutricional/es/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20alimentaria%20y%20nutricional%20(EAN)%20se%20define%20como%3A,la%20salud%20y%20el%20bienestar).
- Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud. (OPS/OMS). (s.f.). *Higiene personal: Inocuidad de los Alimentos - Buenas Prácticas*. [https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=10823:2015-higiene-personal&Itemid=42210&lang=en](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10823:2015-higiene-personal&Itemid=42210&lang=en)
- Peralta, M. y Fujimoto, G. (1998). *La atención integral de la primera infancia en américa latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI*. Organización de los Estados Americanos (OEA). <https://www.oas.org/udse/readytolearn/documentos/7.pdf>
- Procuraduría General de la República. (2020). *Creación de la Dirección Nacional de Centros de Educación y Nutrición y de Centros Infantiles de atención integral*. Ley 8809. [http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=68020&nValor3=80847&strTipM=TC](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=68020&nValor3=80847&strTipM=TC)
- Procuraduría General de la República. (2020). *Reglamento Orgánico de la Dirección Nacional de Centros de Educación y Nutrición y de Centros Infantiles de Atención Integral*. Decreto Ejecutivo 37270-S. [http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=73262&nValor3=89850&strTipM=TC](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=73262&nValor3=89850&strTipM=TC)
- Procuraduría General de la República. (2020). *Reglamento de los Centros Infantiles de Atención Integral*. Decreto Ejecutivo N° 5828-SPPS. (1977). [http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_articulo.aspx?param1=NRA&nValor1=1&nValor2=25176&nValor3=26645&nValor4=-1&nValor5=123864&nValor6=03/03/1977&strTipM=FA](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_articulo.aspx?param1=NRA&nValor1=1&nValor2=25176&nValor3=26645&nValor4=-1&nValor5=123864&nValor6=03/03/1977&strTipM=FA)
- Valdés, P. (2017). *Huerto Horizontal*. [Prezi slides]. <https://prezi.com/dnhvnhjhgui/huerto-horizontal/>

## Anexo 1. Créditos, abreviaturas.



# **ANEXOS**





Horario	Personal de cocina y limpieza	Persona encargada de brindar la Atención Integral de Infantes del grupo de bebés o de apoyo	Observaciones	Persona encargada de brindar la Atención Integral de Infantes	Observaciones
6:30 a.m.	Ingresan 3	La del grupo de bebés	El ingreso a las 6:30 a.m. y 7:30 a.m. será rotativo entre el personal. La que ingresa recibe a los bebés, los prepara para el desayuno, los lleva al comedor, los asiste durante el tiempo de comida y los regresa al aula.	Ingresan 2	Las Personas encargadas de brindar la Atención Integral de Infantes que ingresan reciben a los clientes en las aulas. Son las encargadas de realizar el control de lavado de manos de las niñas y niños y trasladarlos al comedor para que reciban el desayuno.
7:00 a.m.				Ingresan 2	Reciben al resto de niñas y niños que siguen ingresando al establecimiento. Preparan al cliente para recibir el desayuno. Ambas permanecen en el aula, pero una de ellas traslada a los clientes al comedor según sea requerido.
7:30 a.m.	Ingresan 1	La del grupo de bebés			
2:30 p.m.	Salen 3 que ingresaron a las 6:30 a.m.	Sale la del grupo de bebés que ingresó a las 6:30 a.m.		Salen 2 que ingresaron a las 6:30 a.m.	



Horario	Personal de cocina y limpieza	Persona encargada de brindar la Atención Integral de Infantes del grupo de bebés o de apoyo	Observaciones	Persona encargada de brindar la Atención Integral de Infantes	Observaciones
3:00 p.m.	Ingresan 2 para cubrir el turno de la noche (deben realizar las preparaciones de la cena y realizar la limpieza de las aulas).	Sale la del grupo de bebés que ingresó a las 7:00 a.m.		Salen 2 que ingresaron a las 7:00 a.m.	Hacen entrega de las niñas y niños a las funcionarias que ingresan a las 3:00 p.m.
				Ingresan 4 para cubrir el turno de la noche.	Reciben a las niñas y niños que se encuentran en el establecimiento hasta las 5:00 p.m. Se realizan actividades conforme a los establecido en la planificación como: material educativo, planeamiento, apoyo individual, entre otros.
3:30 p.m.	Sale 1 que ingresó a las 7:30 a.m. (debe dejar comedor limpio).				
10:00 p.m.	Salen 2 que ingresaron a las 3:00 p.m.			Salen 4 que ingresaron a las 3:00 p.m.	



### Anexo 3. Ejemplo de la planificación de los tiempos de alimentación de los clientes, en un establecimiento con jornada nocturna.

TIEMPO DE COMIDA	HORARIO	GRUPOS
Desayuno	7:15 a.m. a 8:00 a.m.	Todos los grupos conforme van ingresando. La Encargada del establecimiento coordina el ingreso de los clientes según su necesidad para evitar aglomeración.
Merienda de la mañana	9:00 a.m.	Todos los grupos.
Almuerzo	10:15 a.m. a 10:45 a.m.	Grupo de 1 a 2 años
	10:30 a.m. a 11:00 a.m.	Grupo de 2 a 3 años
	10:30 a.m. a 11:00 a.m.	Grupo de 3 a 4 años
	10:45 a.m. a 11:15 a.m.	Grupo de 4 a 5 años
	10:45 a.m. a 11:15 a.m.	Grupo de 7 a menos de 13 años
	11:00 a.m. a 11:30 a.m.	Solo Comidas Servidas (primer grupo)
	11:45 a.m. a 12:15 m.d.	Solo Comidas Servidas (segundo grupo)
	12:00 m.d. a 12:30 m.d.	Grupo de 7 a menos de 13 años de la tarde
Merienda de la tarde	2:15 p.m. a 2:35 p.m.	Grupo de 1 a 2 años
		Grupo de 2 a 3 años
		Grupo de 3 a 4 años
	2:35 p.m. a 2:55 p.m.	Grupo de 4 a 5 años
		Grupo de 7 a menos de 13 años
Cena	5:00 p.m. a 5:30 p.m.	Grupo de 2 a 3 años
		Grupo de 3 a 4 años
	5:30 p.m. a 6:00 p.m.	Grupo de 4 a 5 años
		Grupo de 7 a menos de 13 años
Colación nocturna	8:00 p.m. a 8:20 p.m.	Todos los grupos



## Anexo 5. Ejemplo de un día con las niñas y niños de 2 a 6 años en el CINAI o CEN con jornada ampliada de 6:30 a.m. a 6:00 p. m.

Horario aproximado	Actividades
6:30 a.m. a 7:10 a.m.	Recibimiento, Oferta multiuso.
7:10 a.m. a 8:00 a.m.	Lavado de manos, desayuno, Oferta multiuso.
8:00 a.m. a 9:15 a.m.	Lavado de dientes, actividades dirigidas con materiales en el aula.
9:15 a.m. a 9:35 a.m.	Cambio de pañales, actividades dirigidas en patio.
9:35 a.m. a 9:50 a.m.	Juego libre en patio.
9:50 a.m. a 10:15 a.m.	Lavado de manos.
10:15 a.m. a 12:00 m.d.	Almuerzos para los diferentes grupos.
12:00 m.d. a 1:00 p.m.	Lavado de dientes, cambio de pañales, reposo organizado para los diferentes grupos.
1:00 p.m. a 2:30 p.m.	Lavado de manos, merienda organizada para los diferentes grupos, Oferta Multiuso.
2:30 p.m. a 3:30 p.m.	Lavado de dientes, actividades dirigidas con materiales en el aula.
3:30 p.m. a 4:20 p.m.	Actividades dirigidas en patio.
4:20 p.m. a 4:45 p.m.	Cambio de pañal, juego libre en patio, Oferta Multiuso.
4:45 p.m. a 6:00 p.m.	Taller.

Fuente: Manual Operativo de Atención Integral Infantil en CEN-CINAI, Dirección Nacional de CEN-CINAI, 2020.

